



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPrensIVO DI TRAONA
Via Aldo Moro n. 6 - 23019 TRAONA (SO) - Tel. 0342 653340
Codice Fiscale: 82003850144 - Codice Ufficio Univoco UFZVHU
e-mail: SOIC81200L@ISTRUZIONE.IT-
SOIC81200L@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: www.ictraona.edu.it

**DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DELLE
INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Anno scolastico 20...../20.....

Nome e Cognome del bambino/a _____

nato/a _____

il _____

residente a _____

Anticipo scuola Primaria

SI

☐

NO

☐

Sezione _____

N° bambini _____

Docenti _____

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA DURANTE GLI ANNI DI SCUOLA
DELL'INFANZIA**

Ha frequentato la scuola dell'Infanzia per anni	1		2		3		4	
In maniera	Regolare	Saltuaria	Regolare	Saltuaria	Regolare	Saltuaria	Regolare	Saltuaria

**COLLABORAZIONE/PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA/
TUTORE**

Ha partecipato alle attività della scuola in modo	Regolare	Saltuaria
--	----------	-----------

Competenze chiave	Campo di esperienza	Profilo delle competenze	Sì	No	In parte
Competenza alfabetica funzionale	Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Riconosce ed esprime le proprie emozioni e percepisce quelle altrui			
		Comunica le proprie ragioni e si confronta con adulti e bambini			
	Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole	Ascolta e comprende messaggi/consegne verbali rivolti al gruppo			
		Sa raccontare, descrivere situazioni di esperienze vissute utilizzando una pluralità di linguaggi			
		Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana			

Competenze chiave	Campo di esperienza	Profilo delle competenze	Sì	No	In parte
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	È sensibile alla pluralità delle culture, lingue ed esperienze			
	Il sé e l'altro				

Competenze chiave	Campo di esperienza	Profilo delle competenze	Sì	No	In parte
Competenza in materia di cittadinanza	Il corpo e il movimento	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità			
		Ha fiducia in sé			
		È consapevole delle proprie risorse			
		Sa chiedere aiuto			
		Utilizza atteggiamenti di aiuto e di supporto verso i compagni			
		Matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione dei diversi ambiti/spazi in cui si trova			
		Ha raggiunto un'adeguata coordinazione motoria			
	Il sé e l'altro	Condivide esperienze e giochi			
		Utilizza materiali e risorse comuni in modo corretto			
		Affronta gradualmente i conflitti			
		Riconosce e rispetta le regole			
		Coglie i diversi punti di vista			
		Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione			

Competenze chiave	Campo di esperienza	Profilo delle competenze	Sì	No	In parte
Competenza matematica e competenza di base in scienza, tecnologia e ingegneria	Conoscenza del mondo	Conosce l'ambiente circostante e sa descriverne alcune caratteristiche			
		Si pone in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà circostante			
		Dimostra prime abilità di tipo logico e problemsolving			
		Individua verbalmente e graficamente le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro...)			
		Raggruppa e riordina sulla base di caratteristiche definite			
		Conta quantità almeno fino a 10			
		Confronta, quantifica ed opera con quantità entro il 10			

Competenze chiave	Campo di esperienza	Profilo delle competenze	Sì	No	In parte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi d'esperienza	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed indipendente			
		Applica le proprie conoscenze in contesti diversi			
		Formula ipotesi			
		Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana			

Competenze chiave	Campo di esperienza	Profilo delle competenze	Sì	No	In parte
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi d'esperienza	È attento alle consegne			
		Porta a termine i lavori nei tempi richiesti			
		Diventa consapevole dei processi realizzati e li rielabora			

Firma docenti: _____

Data _____

ALLEGATO ALLA SCHEDA DI PASSAGGIO INFANZIA-PRIMARIA, PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'allegato è da considerare e compilare qualora l'alunno evidenzi difficoltà e/o particolari fragilità, specificando anche le strategie messe in atto per aiutarlo a superarle. Riportare tutte le informazioni che si ritengono utili ad agevolare l'inserimento nel nuovo contesto scolastico.

Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione → *sfera affettivo-relazionale, area del sé, rapporto con gli altri, motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, motivazione all'apprendimento*

Dimensione della comunicazione e del linguaggio → *competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento → *autonomia della persona e autonomia sociale, dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

Dimensione cognitiva, neuro-psicologica e dell'apprendimento → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*